



## Effacité du **transfert de compétences hybride** par coanimation pour implanter le programme de prévention des addictions **unplugged** dans un collège français à l'étranger (Lisbonne, Portugal, 2023-2024)



Marion FAL, coordinatrice prévention et ingénieure de formation, Association Apléat-acep, France [marion.fal@apleat-acep.com](mailto:marion.fal@apleat-acep.com)

### INTRODUCTION

Implantation par **formation hybride** du programme probant de prévention unplugged destiné aux élèves âgés de 12 à 14 ans. Il vise à :

- développer les compétences psychosociales
- retarder l'initiation et réduire la prévalence de la consommation de tabac, d'alcool et de cannabis

### METHODE

**Public ciblé** : 174 élèves de 6 classes de sixième ont suivi le programme

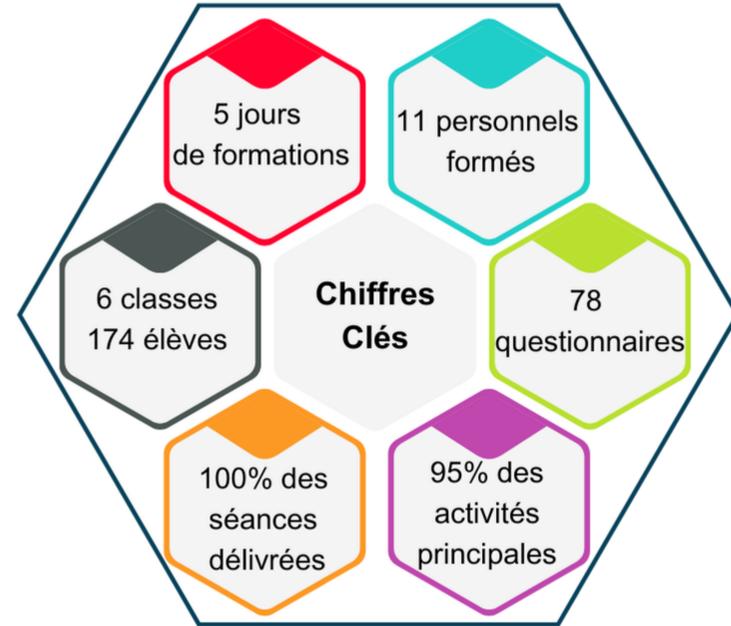
**Bénéficiaires** : 11 professionnels de l'éducation nationale ont été formés pour composer 6 binômes d'animateurs (N=11)

#### Modalités d'évaluation

Chaque binôme de personnels éducation nationale complète un questionnaire en ligne 'post séance' à l'issue de chaque séance délivrée (N=78). Les questionnaires 'post séance' incluent le nombre de séances réalisées, si les activités prévues par le protocole pour chaque séance ont pu être réalisées (introduction, activité dynamisante, activité principale, retour réflexif, réflexion personnelle).

### OBJECTIFS

**Évaluation du transfert de compétences hybride** (coanimation par deux personnels de l'éducation nationale contre un professionnel de l'éducation nationale et un préventeur en France) dans la mise en œuvre d'unplugged par une équipe basée en France dans un collège français à Lisbonne (Portugal) en 2023-2024.



### RESULTATS

#### Un modèle de transfert de compétences ajusté et efficace (fig.1)

- **Un transfert hybride de compétences** par des formateurs basés en France vers l'équipe d'un collège à Lisbonne
- un modèle de formation et de déploiement adapté
- **une implantation fidèle au protocole Unplugged**

3 journées de formation initiale + 2 journées booster au cours du programme + des supervisions en visioconférence

Modèle de transfert de compétences	Modèle initial (2008)	Modèle français (2019)	Expérimentation Apléat-acep (2024)
Formation initiale	2,5 jours	2 jours	3 + 2 jours
Coanimation	X	1 Préventeur 1 Éducation Nationale	2 Éducation Nationale
Supervision	X	X	✓

Figure 1. Tableau de comparaison des modèles de transfert de compétences d'unplugged

#### La qualité de la mise en œuvre assure un déploiement fidèle du programme et l'atteinte des résultats attendus (fig.2)

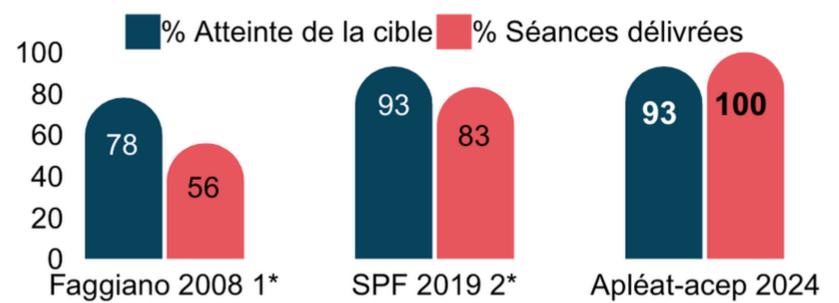
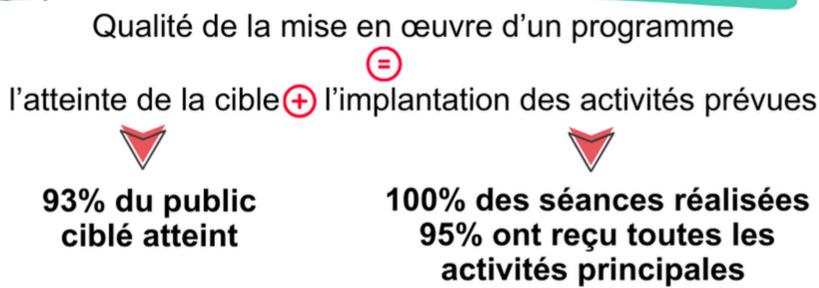


Figure 2. Tableau de comparaison de la qualité de la mise en œuvre d'Unplugged

#### Des séances complètement menées : la relation dose-effet (fig.3)

- Les effets sont d'autant plus importants que la dose de programme délivrée augmente
- Les 6 classes ont reçu les 12 séances prévues par le protocole (N=78)
- **L'activité principale a été réalisée dans 74/78 séances = 95%**

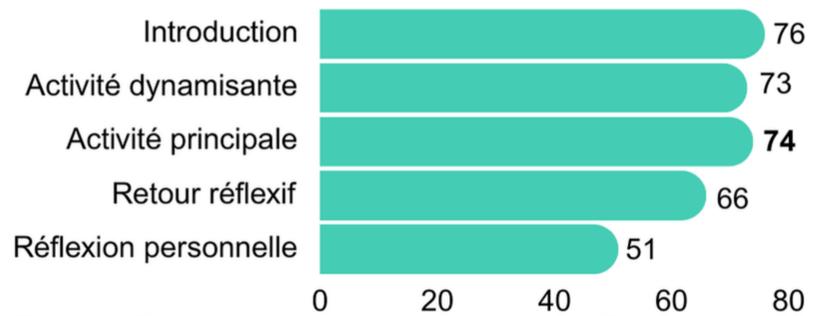


Figure 3. Dosage du programme reçu sur les 78 séances délivrées

**Le programme Unplugged semble pouvoir être déployé dans d'autres établissements français à l'étranger en suivant ce modèle de transfert de compétences avec cinq jours de formation et des supervisions en visioconférence.**

### DISCUSSION

Une évaluation à plus grande échelle serait nécessaire pour assurer le lien entre ce modèle de formation, le déploiement de qualité et la fidélité au programme.