

Efficacité du transfert de compétences hybride par coanimation pour implanter le programme de prévention des addictions Unplugged dans un collège français à l'étranger (Lisbonne, Portugal, 2023-2024).

Marion FAL, coordinatrice prévention et formation, association Apléat-Acep, France
marion.fal@apleat-acep.com

Contexte

Le programme probant de prévention Unplugged vise à développer les compétences psychosociales, à retarder l'initiation et à réduire la prévalence de la consommation de tabac, d'alcool et de cannabis chez les élèves de l'enseignement secondaire âgés de 12 à 14 ans. Nous évaluons le transfert de compétences hybride (coanimation par deux personnels de l'éducation nationale contre un professionnel de l'éducation nationale et un préventeur en France) dans la mise en œuvre du programme Unplugged par une équipe basée en France dans un lycée français à Lisbonne (Portugal) en 2023-2024.

Méthode

Unplugged est implanté dans 6 classes de sixième (174 enfants) par un binôme de personnels de l'établissement scolaire par classe. Onze personnels reçoivent à Lisbonne par deux formatrices françaises de l'Apléat-acep la formation initiale de trois jours (12-2023) et la formation booster de deux jours (03-2024).

Les personnels remplissent des questionnaires autoadministrés après les formations et des questionnaires en ligne 'post séance' après chacune des 13 séances qui se déroulent de janvier 2024 à juin 2024. Les questionnaires autoadministrés incluent l'amélioration perçue des compétences des personnels, l'application de ces compétences acquises dans leur travail et l'adéquation entre la formation et leurs besoins. Les questionnaires 'post séance' incluent le nombre de séances réalisées, si les activités prévues (introduction, activité dynamisante, activité principale, retour réflexif, réflexion personnelle) par le protocole pour chaque séance ont pu être réalisées, comment se sentent les personnels dans l'animation, les difficultés rencontrées et les points forts de la séance ciblée.

Résultats

11 personnels (9 femmes et 2 hommes) ont rempli 19 questionnaires auto administrés et 78 questionnaires 'post séance'. Les 6 classes ont reçu les 13 séances prévues par le protocole (78 séances). L'activité principale a été réalisée dans 74/78 séances, l'introduction dans 76/78 séances, l'activité dynamisante dans 73/78 séances, le retour réflexif dans 66/78 séances et la réflexion personnelle dans 51/78.

11/11 personnels formés déploient de manière fidèle le programme. Dans 65/78 séances menées les professionnels se sentent tout à fait à l'aise dans l'animation. Ils indiquent que les formations améliorent leurs compétences, qu'elles sont applicables dans leur travail et en adéquation avec leurs besoins.

Discussion

Les résultats d'un programme probant sont liés à la qualité de la mise en œuvre et à la fidélité de l'implantation. L'ensemble des classes de notre étude a bénéficié de 12 séances prévues (versus 56% lors de l'évaluation européenne princeps (Faggiano et al., 2008)) et la majorité des classes ont bénéficié de toutes les activités principales de séance.

Le transfert hybride de compétences par des formateurs de l'Apléat-acep (France) vers l'équipe d'un lycée français à Lisbonne en 2023-2024 auprès de 6 classes de 6^{ème} (174 élèves) est un succès.

Une implantation fidèle au protocole Unplugged a été possible malgré les nécessaires adaptations liées au contexte. Le programme Unplugged peut être déployé dans d'autres établissements Français à l'étranger en suivant ces modalités aménagées.